

Special edition booklet: Interprofessional Training – Published by the Robert Bosch Stiftung and the Gesellschaft für Medizinische Ausbildung

Bernadette Klapper¹

Christian Schirlo²

1 Robert Bosch Stiftung GmbH,
Themenbereich Gesundheit,
Stuttgart, Germany

2 Universität Zürich,
Medizinische Fakultät,
Dekanat, Stabsstellenleiter,
Zürich, Switzerland

Editorial

Today, anyone who chooses a career in the health care sector in Germany, Austria, and Switzerland usually stays among their peers – both during their studies as well as their professional training. To date, study courses in the fields of medicine and care, health care and nursing training, and studies and training in the therapeutic professions such as physiotherapy or speech therapy, as well as the medical-technical careers, almost entirely focus on one profession. However, in light of the increase in chronic diseases and the growing importance of multiple morbidities and dementia – also in regards to demographic changes – interprofessionally coordinated care is becoming more and more important. These demographic and epidemiological changes are resulting in increasingly complex situations and processes for care, the handling of which – in terms of the health, safety, and quality of life of the patient – can only be successful through sound collaboration. An awareness of the tasks, competencies, and responsibilities of the other career fields is fundamental for collaboration in ensuring high-quality care for the patients.

However, acquisition of these interprofessional skills, abilities, and expertise, as well as knowledge of the intersections between and transition from one health care profession to another, is hardly been supported. Training in the areas of communicative and social skills in interprofessional settings with regard to successful instances of collaboration is also only found sporadically in various curricula. Collaborative learning can foster the development of these skills and combat the formation of barriers and misconceptions about the other job categories. Interprofessional collaboration alone will most likely not be able to solve all future problems and challenges in

patient care. However, it is a necessity to be able to meet today's requirements and to take on new challenges professionally. This includes – for all job categories – awareness of and reflection on one's own role, tasks, and responsibilities, as well as those of the other job categories when working together. The chances of success for collaboration are much higher if it is learned during a training or study course and continuously trained and practiced via professional development.

Exactly this was the impetus for the Robert Bosch Stiftung to launch the Operation Team – Interprofessional Training in Health Care Professions program. The objective of this support is to disrupt the “monoprofessional” training culture and to implement a structural anchor of interprofessional training opportunities of substantial scope and quality, as well as to establish interprofessional training as an integral element in the training portfolio of the health care sector. This objective is ambitious, and the path will be long and arduous. The current conditions seem to indicate that the time is now for this integration of interprofessional training elements: the very positive response to all advertisements of the Operation Team and the impressively high number of submissions are indications of this. Over the past few years, several projects have been initiated at various locations in Germany, Austria, and Switzerland, and a number of ideas for interprofessional learning and teaching have been carried out. Many different curricular measures and projects in training and professional development have already been initiated, and experience has been gathered on topics ranging from structuring the content of interprofessional training courses to various constellations of target groups and institutional connections. A significant intention – and the next logical step – was therefore to record these experiences, describing the respective projects, achieving harmony between the level of research regarding inter-

professional training in Germany, Austria, and Switzerland, and making this available to all committed stakeholders and interested institutions.

The idea for this publication arose at a networking meeting for the projects supported by the Operation Team program in November 2014. Together, the Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) and the Robert Bosch Stiftung have developed this idea further and invited the Operation Team projects, GMA members, and other committed stakeholders to take part in a joint booklet in the form of academic contributions on the topic of interprofessional training. The response to our call was overwhelming and once again confirmed the original idea.

We are now pleased to present the "Interprofessional Training" booklet with numerous contributions. The publication is an important building block for deepening the conversation surrounding interprofessionalism, bringing the topic more into the focus of current developments in vocational policy, campaigning among critical decision-makers, and supporting committed stakeholders in their efforts. The publication is also intended to present an up-to-date overview of selected projects and studies in the field of interprofessionalism in the German-speaking world. This is intended as an impulse for the necessary generation of additional scientific evidence on the effects of interprofessional curricular measures as well as on possible mechanisms and contexts [1] – Jill Thistlethwaite presents this in her scientific editorial in this booklet. A sequence presented by Scott Reeves, which is often implicitly accepted as causal, represents one possible model for the categorization of studies, especially with regard to methodological aspects [2]. This sequence comprises interprofessional training and development and their effects on the level of interprofessional collaboration or teamwork, or on the level of interprofessional care.

As the publisher, we hope that the original work, overviews, and comments presented here are met with substantial interest. In particular, we hope that the projects introduced find the necessary support so that they can be developed further, establish themselves at facilities, and act as beacons – nationally and, if possible, internationally – casting light across a wide swath. We hope that this booklet enriches the discourse, both in relation to scientific aspects as well as aspects of educational policy, and helps to uncover the existing holes and hurdles and to work on new methods and approaches to solutions. This hope also applies in terms of the orientation of educational institutions in the health care sector in Germany, Austria, and Switzerland towards embodied interprofessional culture of education as one of the significant requirements for sustainable and continuously improving patient care.

Acknowledgements

We thank all of the authors for their outstanding collaboration and contributions, as well as all reviewers for their

tireless and consistent review process. Out thanks also goes out to all those who helped put this booklet together: Beate Herrmannsdörfer (GMA) for her energetic management of the contributions submitted and coordination of the peer-review process, Tanja Frey (Robert Bosch Stiftung) for her creative graphic design of the booklet, and Irina Cichon (Robert Bosch Stiftung) for her coordination of the overall project.

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

References

1. Thistlethwaite J. Collaboration, cooperation, communication, contact and competencies. *GMS J Med Educ.* 2016;33(2):Doc37. DOI: 10.3205/zma001036
2. Reeves S. Shaping Interprofessional Education: Where to from here? Keynote Symposium der Medizinischen Fakultät der Universität Heidelberg. "Der Patient im Mittelpunkt: Interprofessionelle Ausbildung und Zusammenarbeit gestalten und entwickeln". Heidelberg: Universität Heidelberg; 2014.

Corresponding authors:

Dr. Bernadette Klapper
Robert Bosch Stiftung GmbH, Themenbereich Gesundheit, Heidehofstr. 31, D-70184 Stuttgart, Germany, Phone: +49(0)711/460 84-139, Fax: +49(0)711/460 84-10139
bernadette.klapper@bosch-stiftung.de

Dr. med. Christian Schirlo, MME
Universität Zürich, Medizinische Fakultät, Dekanat, Stabsstellenleiter, Pestalozzistraße 3/5, CH-8091 Zürich, Switzerland, Phone: +41(44)6341077, Fax: +41(44)6341088
christian.schirlo@uzh.ch

Please cite as

Klapper B, Schirlo C. Special edition booklet: Interprofessional Training – Published by the Robert Bosch Stiftung and the Gesellschaft für Medizinische Ausbildung. *GMS J Med Educ.* 2016;33(2):Doc38. DOI: 10.3205/zma001037, URN: urn:nbn:de:0183-zma0010378

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2016-33/zma001037.shtml>

Received: 2016-04-05

Revised: 2016-04-13

Accepted: 2016-04-13

Published: 2016-04-29

Copyright

©2016 Klapper et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Themenheft „Interprofessionelle Ausbildung“ – herausgegeben von der Robert Bosch Stiftung und der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung

Bernadette Klapper¹

Christian Schirlo²

1 Robert Bosch Stiftung GmbH,
Themenbereich Gesundheit,
Stuttgart, Deutschland

2 Universität Zürich,
Medizinische Fakultät,
Dekanat, Stabsstellenleiter,
Zürich, Schweiz

Leitartikel

Wer sich heute für einen Gesundheitsberuf entscheidet, bleibt in Deutschland, Österreich und der Schweiz sowohl während des Studiums als auch während der Berufsausbildung meistens unter seinesgleichen. Bis heute sind Medizin- oder Pflegestudium, Gesundheits- und Krankenpflegeausbildung sowie Ausbildungen und Studiengänge der Therapieberufe, wie Physiotherapie oder Logopädie, und der medizinisch-technischen Berufe, fast ausschließlich monoprofessionell ausgerichtet. Angesichts des Anstiegs chronischer Krankheiten sowie der wachsenden Bedeutung von Multimorbidität und Demenz auch im Rahmen der demografischen Änderungen wird jedoch eine interprofessionell abgestimmte Versorgung und Betreuung immer wichtiger. Denn durch diese demografischen und epidemiologischen Veränderungen ergeben sich zunehmend komplexere Versorgungslagen und Versorgungsabläufe, deren Bewältigung im Sinne der Gesundheit, der Sicherheit und der Lebensqualität des Patienten nur in guter Zusammenarbeit gelingen kann. Kenntnisse über die Aufgaben, Kompetenzen und Zuständigkeiten der jeweils anderen Berufsgruppen sind elementar für eine gemeinsame und qualitativ hochwertige Betreuung der Patienten.

Die Vermittlung dieser „interprofessionellen“ Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten und das Wissen um Schnittmengen und Übergänge von einem Gesundheitsberuf in den anderen werden allerdings bisher kaum gefördert. Auch die Ausbildung im Bereich kommunikativer und sozialer Fähigkeiten in interprofessionellen Settings im Hinblick auf erfolgreiche Situationen der Zusammenarbeit findet sich nur vereinzelt in den verschiedenen

Curricula. Gemeinsames Lernen kann die Entwicklung dieser Fähigkeiten fördern und dem Aufbau von Barrieren und falschen Vorstellungen über die jeweils anderen Berufsgruppen entgegenwirken.

Die interprofessionelle Zusammenarbeit allein wird mit hoher Wahrscheinlichkeit nicht alle Probleme und Herausforderungen in der Patientenversorgung der Zukunft lösen können. Sie ist aber eine zwingende Voraussetzung, um heutigen Anforderungen genügen und den neuen Herausforderungen professionell begegnen zu können. Dazu zählen für alle Berufsgruppen die Kenntnis und Reflexion der eigenen Rolle, der Aufgaben und Verantwortlichkeiten sowie diejenigen der anderen Berufsgruppen im gemeinsamen Handeln. Eine gute Kooperation hat deutlich größere Aussichten auf Erfolg, wenn sie bereits in der Ausbildung gelernt und im späteren Berufsleben stetig durch Weiter- und Fortbildungen aktiv trainiert und vertieft geübt wird.

Und genau hier setzt das Förderprogramm „Operation Team – Interprofessionelle Ausbildungen und Fortbildungen in den Gesundheitsberufen“ der Robert Bosch Stiftung an. Ziel des Förderengagements ist, die monoprofessionelle Bildungskultur aufzubrechen und eine strukturelle Verankerung interprofessioneller Lernangebote in substantieller Qualität und Umfang durchzusetzen sowie interprofessionelle Fortbildungsangebote als nicht mehr weg zu denkende Elemente im Fortbildungskatalog unseres Gesundheitswesens zu etablieren. Dieses Ziel ist ehrgeizig und der Weg dorthin ist lang und steinig. Die Zeit und die aktuellen Rahmenbedingungen für diese Integration von interprofessionellen Aus- und Fortbildungselementen scheint nun aber gegeben zu sein; Hinweise darauf geben die sehr positive Resonanz auf alle Ausschreibungen „Operation Team“ und die beeindruckend hohe Zahl der eingereichten Anträge. In den letzten Jahren sind etliche Projekte an verschiedenen Standorten

in Deutschland, Österreich und der Schweiz initiiert und unterschiedliche Ideen zum interprofessionellen Lernen und Lehren umgesetzt worden. Viele unterschiedliche curriculare Interventionen und Projekte in Aus- und Fortbildung wurden bereits pilotiert und es wurden Erfahrungen gesammelt zu unterschiedlichen inhaltlichen Schwerpunktsetzungen über die Strukturierung der interprofessionellen Lerneinheiten bis hin zu verschiedenen Zielgruppenkonstellationen und institutionellen Anbindungen. Eine wesentliche Intention und gleichsam der nächste und konsequente Schritt war es daher, diese Erfahrungen festzuhalten, die jeweiligen Projekte zu beschreiben, eine Annäherung an den Forschungsstand im Bereich der interprofessionellen Aus- und Fortbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz zu erreichen und allen engagierten Akteuren und interessierten Institutionen zur Verfügung zu stellen.

Bei einem Vernetzungstreffen der im Programm „Operation Team“ geförderten Projekte im November 2014 ist so die Idee zu diesem Themenheft entstanden. Die Gesellschaft für Medizinische Ausbildung und die Robert Bosch Stiftung haben gemeinsam diese Idee weiterentwickelt und die „Operation Team“-Projekte, die GMA-Mitglieder und weitere engagierte Akteure eingeladen, sich mit wissenschaftlichen Beiträgen zum Thema „Interprofessionelle Ausbildung“ an einem gemeinsamen Themenheft zu beteiligen. Die auf unseren Aufruf erfolgte Resonanz war überwältigend und hat die Idee nochmals bestätigt. Nun freuen wir uns, Ihnen das gemeinsame Themenheft „Interprofessionelle Ausbildung“ mit zahlreichen Beiträgen präsentieren zu können. Die Publikation ist ein wichtiger Baustein, um die Diskussion über „Interprofessionalität“ zu vertiefen und das Thema stärker in den Fokus der aktuellen berufspolitischen Entwicklungen im Gesundheitsbereich zu rücken, dafür bei den kritischen Entscheidungsträgern zu werben und engagierte Akteure in ihren Bemühungen zu unterstützen. Auch soll damit eine aktuelle Übersicht über ausgewählte Projekte und Studien im Bereich der Interprofessionalität im deutschsprachigen Raum vorgelegt werden. Dies gleichsam als Anstoß für die notwendige Generierung von weiterer wissenschaftlicher Evidenz zu den Effekten von interprofessionellen curricularen Interventionen sowie – Jill Thistlethwaite legt dies in ihrem wissenschaftlichen Editorial in diesem Heft dar – zu möglichen Mechanismen und Kontexten [1]. Ein mögliches Modell zur Kategorisierung von Studien besonders auch bezüglich methodischer Aspekte kann dabei eine von Reeves dargestellte, häufig implizit als causal angenommene Sequenz darstellen [2]. Diese Sequenz umfasst die interprofessionelle Aus- und Fortbildung und deren Effekte auf der Ebene von interprofessioneller Zusammenarbeit/Teamarbeit oder dann auf der Ebene der interprofessionellen Versorgung.

Als Herausgeber wünschen wir uns, dass die hier vorgelegten Originalarbeiten, Übersichtsarbeiten und Kommentare auf großes Interesse stoßen und insbesondere die vorgestellten Projekte die nötige Unterstützung finden, um sich weiter zu entwickeln, sich fest an den Standorten

zu etablieren und als Leuchttürme national und möglichst auch international große Ausstrahlung zu entfalten. Wir hoffen, dass dieses Themenheft die aktuelle Diskussion sowohl in Bezug auf wissenschaftliche als auch auf bildungspolitische Aspekte bereichert und hilft, die noch bestehenden Lücken und Hindernisse aufzudecken und an neuen Wegen und Lösungsansätzen zu arbeiten; dies auch im Sinne der Hinwendung der Bildungseinrichtungen des Gesundheitswesens in Deutschland, Österreich und der Schweiz hin zu einer gelebten interprofessionellen Bildungskultur als eine der wesentlichen Voraussetzungen für eine nachhaltige und kontinuierlich sich verbessernde Patientenversorgung.

Danksagung

Wir danken allen Autoren für die gute Zusammenarbeit und für ihre Beiträge sowie allen Gutachtern für das unermüdliche und konsequente Begutachtungsverfahren. Außerdem gilt unser Dank allen an diesem Themenheft Mitwirkenden: Beate Herrmannsdörfer (Gesellschaft für Medizinische Ausbildung) für die tatkräftige Verwaltung der eingereichten Beiträge und Koordinierung des Peer-Review-Verfahrens, Tanja Frey (Robert Bosch Stiftung) für die kreative grafische Gestaltung des Themenheftes und Irina Cichon (Robert Bosch Stiftung) für die Gesamtkoordination.

Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Literatur

1. Thistlethwaite J. Collaboration, cooperation, communication, contact and competencies. *GMS J Med Educ.* 2016;33(2):Doc37. DOI: 10.3205/zma001036
2. Reeves S. Shaping Interprofessional Education: Where to from here? Keynote Symposium der Medizinischen Fakultät der Universität Heidelberg. "Der Patient im Mittelpunkt: Interprofessionelle Ausbildung und Zusammenarbeit gestalten und entwickeln". Heidelberg: Universität Heidelberg; 2014.

Korrespondenzadressen:

Dr. Bernadette Klapper
Robert Bosch Stiftung GmbH, Themenbereich Gesundheit, Heidehofstr. 31, 70184 Stuttgart, Deutschland, Tel.: +49(0)711/460 84-139, Fax: +49(0)711/460 84-10139
bernadette.klapper@bosch-stiftung.de

Dr. med. Christian Schirlo, MME
Universität Zürich, Medizinische Fakultät, Dekanat, Stabsstellenleiter, Pestalozzistraße 3/5, CH-8091 Zürich, Schweiz, Tel.: +41(44)6341077, Fax: +41(44)6341088
christian.schirlo@uzh.ch

Bitte zitieren als

Klapper B, Schirlo C. Special edition booklet: Interprofessional Training
– Published by the Robert Bosch Stiftung and the Gesellschaft für
Medizinische Ausbildung. *GMS J Med Educ.* 2016;33(2):Doc38.
DOI: 10.3205/zma001037, URN: urn:nbn:de:0183-zma0010378

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2016-33/zma001037.shtml>

Eingereicht: 05.04.2016

Überarbeitet: 13.04.2016

Angenommen: 13.04.2016

Veröffentlicht: 29.04.2016

Copyright

©2016 Klapper et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.