

Michael Rosentreter: Patientensicherheit lehren. Bedarfsanalyse und Konzeption eines integrierten Lehrprojekts für die medizinische Ausbildung

Christina Quandt¹

¹ Medizinische Hochschule
Hannover, Klinik für
Anästhesiologie und
Intensivmedizin, Hannover,
Germany

Bibliographical details

Michael Rosentreter
Patientensicherheit lehren. Bedarfsanalyse und Konzeption eines integrierten Lehrprojekts für die medizinische Ausbildung
Series: Organisation und Individuum, Vol. 8, Publisher: LIT Verlag Berlin
Year of publication: 2017, pages: 536, prize: 49.90 €

Recension

The author Michael Rosentreter is a medical sociologist with many years of experience specialist nursing and has been researching and teaching patient safety since 2009, among other things as part of the research project "Error Reporting Systems for Patient Safety" at the Institute for History, Theory and Ethics of Medicine at the RWTH Aachen University.

Despite consensus in health care policy on the relevance of the topic "patient safety" and despite existing learning catalogs, a corresponding subject has not yet been established in the curricula of health professions and aspects of patient safety are touched at most selectively and more by chance. This book is intended as a practical guide to the argumentation for a compulsory subject "patient safety" and the planning of a teaching concept, approaching the subject but by for clinicians rather unfamiliar medical sociology and educational science side. The book is very textual, sometimes diffuse, practical and short clinical examples are almost completely omitted.

In a total of eight chapters, the author spans the arc from problem description, needs analysis, condition analysis and safety culture to curriculum analysis, justification of learning objectives and planning a teaching concept and thus completes the classic Kern cycle for curriculum development.

Initially, there is a strong emphasis on the still existing discrepancy between patient safety as a matter of few experts, transfer of patient safety in everyday clinical practice under multiple stressors and the patients expectation that, of course, medical treatment should not cause any harm. In order to bring about a real change of mentality in the discussion of errors, the author proposes to realize corresponding teaching projects early in the training of the health professions (not only of the medical!), preferably interdisciplinary and multi-professional. With a conservative estimate of 18,800 deaths per year following treatment errors in Germany and a disproportionately low number of teaching programmes, training requirements are undisputed. In turn, the content of the training should cover higher-level competencies such as the formation of attitudes, thinking styles and awareness, although identification of learners need may be difficult because aspects of patient safety is hardly addressed in medical education.

The presented teaching concept of patient safety as a cross-sectional subject begins before first clinical assignments of medical students and continues with about half of the training period in the continuing medical education. The individual modules are described in great detail in terms of content and provided with method recommendations and are therefore actually useful as a practical guide. The modular structure depicts both the aspect of "lifelong learning" and hermeneutic learning. In my opinion, however, the author does not adequately discuss how the approx. 78 teaching units can be generated during Medical School and the 66-96 teaching units in postgraduate education. Also not answered is the question of mutual recognition when changing the place of study or the State Medical Association.

With more than 1,200 references and about 500 pages, "teaching patient safety" is more about "heavy food", which provides the expert with some well-known, but also numerous new aspects and further literature, but for the quick entry into the topic it is rather not suitable.

Competing interests

The author declares that she has no competing interests.

Corresponding author:

Dr. Christina Quandt, MME
Medizinische Hochschule Hannover, Klinik für
Anästhesiologie und Intensivmedizin, Carl-Neuberg-Str.
1, D-30625 Hannover, Germany
quandt.christina@mh-hannover.de

Please cite as

Quandt C. Michael Rosentreter: Patientensicherheit lehren. Bedarfsanalyse und Konzeption eines integrierten Lehrprojekts für die medizinische Ausbildung. *GMS J Med Educ.* 2018;35(1):Doc5. DOI: 10.3205/zma001152, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011529

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001152.shtml>

Received: 2017-10-24

Revised: 2017-12-30

Accepted: 2017-12-30

Published: 2018-02-15

Copyright

©2018 Quandt. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Michael Rosentreter: Patientensicherheit lehren. Bedarfsanalyse und Konzeption eines integrierten Lehrprojekts für die medizinische Ausbildung

Christina Quandt¹

1 Medizinische Hochschule
Hannover, Klinik für
Anästhesiologie und
Intensivmedizin, Hannover,
Deutschland

Bibliographische Angaben

Michael Rosentreter

Patientensicherheit lehren. Bedarfsanalyse und Konzeption eines integrierten Lehrprojekts für die medizinische Ausbildung

Reihe: Organisation und Individuum, Bd. 8, Verlag: LIT Verlag Berlin

Erscheinungsjahr: 2017, Seiten: 536, Preis: 49.90 €

Rezension

Der Autor Michael Rosentreter ist Medizinsoziologe mit langjähriger fachpflegerischer Erfahrung forscht und lehrt seit 2009 zur Patientensicherheit, unter anderem im Rahmen des Forschungsprojekts „Fehlermeldesysteme zur Patientensicherheit“ am Institut für Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin der RWTH Aachen.

Trotz des gesundheitspolitischen Konsenses über die Relevanz des Themas „Patientensicherheit“ und trotz vorhandener Lernzielkataloge ist ein entsprechendes Fach bislang nicht in den Curricula der Gesundheitsberufe festgeschrieben und Aspekte der Patientensicherheit werden höchstens punktuell und eher zufällig angerissen. Dieses Buch soll als praxisorientierte Handreichung zur Argumentation für ein Pflichtfach Patientensicherheit und die Planung eines Lehrkonzepts dienen, nähert sich dem Thema aber von der für die klinisch tätigen Kollegen eher ungewohnten medizinsoziologischen und erziehungswissenschaftlichen Seite. Das Buch ist sehr textlastig, mitunter weitschweifig, auf praktische, kurze klinische Beispiele wird fast vollständig verzichtet.

In insgesamt acht Kapiteln spannt der Autor den Bogen über Problembeschreibung, Bedarfsanalyse, Bedingungsanalyse und Sicherheitskultur zu Curriculumsanalyse, Begründung der Lernziele und Entwurf eines Lehrkonzepts

und vollzieht damit den klassischen Kern-Zyklus zur Curriculumsentwicklung.

Initial wird eindringlich auf die auch heutzutage noch bestehende Diskrepanz zwischen Patientensicherheit als Angelegenheit weniger Experten, gelebter Patientensicherheit im klinischen Alltag unter vielfältigen Stressoren und der Erwartungshaltung von Patientenseite, dass selbstverständlich eine medizinische Behandlung keinen Schaden zufügen soll, hingewiesen. Um einen wirklichen Mentalitätswandel in der Fehlerdiskussion herbeizuführen, schlägt der Autor vor, frühzeitig in der Ausbildung der Gesundheitsberufe (nicht nur der ärztlichen!) entsprechende Lehrprojekte zu realisieren, vorzugsweise interdisziplinär und multiprofessionell.

Der Ausbildungsbedarf ist bei einer konservativen Schätzung von 18800 Todesfällen pro Jahr in Deutschland in Folge von Behandlungsfehlern und einem unverhältnismäßig geringem Lehrangebot unstrittig. Inhalte der Ausbildung wiederum sollten übergeordnete Kompetenzen wie die Bildung von Haltungen, Denkstile und Bewusstsein betreffen, wobei die Bedarfsermittlung innerhalb der Zielgruppe dadurch erschwert wird, dass Aspekte der Patientensicherheit kaum in der medizinischen Ausbildung thematisiert werden.

Das vorgestellte Lehrkonzept Patientensicherheit als Querschnittsfach beginnt vor den ersten klinischen Einsätzen der Medizinstudierenden und setzt sich aber mit ca. der Hälfte der Ausbildungsdauer in die ärztliche Weiterbildung fort. Die einzelnen Abschnitte werden sehr ausführlich inhaltlich beschrieben und mit Methodenempfehlungen versehen und eignen sich daher tatsächlich als praktische Handreichung. Über den modularen Aufbau wird sowohl der Aspekt des „lebenslangen Lernens“ als auch des hermeneutischen Lernens abgebildet. Meiner Meinung nach diskutiert der Autor allerdings nicht ausreichend, wie die ca. 78 UE im Studium und die 66-96 UE in der Weiterbildung generiert werden können. Ebenso nicht beantwortet wird die Frage nach gegenseitiger An-

erkennung bei Wechsel des Studienorts oder der Landesärztekammer.

Mit über 1200 Literaturstellen und ca. 500 Seiten handelt es sich bei „Patientensicherheit lehren“ doch eher um „schwere Kost“, die für den Experten zwar teils bekanntes, aber auch noch zahlreiche neue Aspekte und weiterführende Literatur liefert, aber für den schnellen Einstieg in das Thema eher nicht geeignet ist.

Interessenkonflikt

Die Autorin erklärt, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel hat.

Korrespondenzadresse:

Dr. Christina Quandt, MME
Medizinische Hochschule Hannover, Klinik für
Anästhesiologie und Intensivmedizin, Carl-Neuberg-Str.
1, 30625 Hannover, Deutschland
quandt.christina@mh-hannover.de

Bitte zitieren als

Quandt C. Michael Rosentreter: Patientensicherheit lehren. Bedarfsanalyse und Konzeption eines integrierten Lehrprojekts für die medizinische Ausbildung. *GMS J Med Educ.* 2018;35(1):Doc5. DOI: 10.3205/zma001152, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011529

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001152.shtml>

Eingereicht: 24.10.2017

Überarbeitet: 30.12.2017

Angenommen: 30.12.2017

Veröffentlicht: 15.02.2018

Copyright

©2018 Quandt. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.