

Training of practical skills – implementation in the D-A-CH-Region

Martin Lischka¹

¹ Medizinische Universität
Wien, Wien, Austria

Letter to the Editor

Since 1989 the study site in Vienna's Medical faculty has started its operations step by step inside the New General Hospital. In the editorial on "training of practical skills" the operational start of the "Skills-Lab" is only recognized in 1996. We have therefore checked the developmental history by reference to distinctly diverse documents: design papers, project reports by the study site and university calendars, all of which only exist in print form for this era and are mainly "grey literature". Equally difficult to find by present-day means are papers presented at congresses and local publications [1], [2].

According to those sources it needs to be recorded that an elective course on training of practical skills was first announced for the winter term 1992/93, the experience of which was presented at the AMEE-congress 1993 and is also reported in a monograph of the Viennese study commission [3], [4].

This investigation has revived the memory that systematic skills training has started in Vienna almost 25 years ago and has brought back a number of questions: what were the supporting factors that had contributed to this early innovation? How has this institution developed from its role as an "early adopter"? What is the current status of scientific documents and publications that are difficult to access? How significant are statements concerning the institution's seniority anyway? After all various elements for the training of practical skills have been used for a long time, such as obstetrical phantoms, support devices to train auscultation or ophthalmological models (e.g. in Berne, Switzerland). In this respect one would rather have to pose the question why it has taken so long to transform those early approaches into "major projects" – resp. which factors have induced the vigorous development in the "D-A-CH Region" (Germany/Austria/Switzerland) – approximately since the turn of the millennium [5].

Competing interests

The author declares that he has no competing interest.

References

1. Sonneck G. Bildungsziele und Lehrveranstaltungen im Medizinstudium. Wien: Facultas; 1994.
2. Ludescher M, Lischka M. Erlernen klinischer Grundfertigkeiten – eine praxisorientierte Lernveranstaltung. Z Hochschuldidaktik. 1996;20(3-4):74-79.
3. Ewald A, Beran H, Lischka M. Introducing the Skills Lab to Vienna's Medical Students, AMEE-Tagung. Krakau: AMEE; 1993. Abstract 3B2.
4. Ewald A, Beran H, Lischka M. Erlernen klinischer Grundfertigkeiten am Phantom. In: Sonneck G (Hrsg). Bildungsziele und Lehrveranstaltungen im Medizinstudium. Wien: Facultas; 1994. S.214-220.
5. Fandler M, Habersack M, Dimai HP. Have "new" methods in medical education reached German-speaking Central Europe: a survey. BMC Med Educ. 2014;14:172. DOI: 10.1186/1472-6920-14-172

Corresponding author:

Prof. Dr. med. Martin Lischka
Medizinische Universität Wien, POB 10, A-1097 Wien,
Austria
martin.lischka@meduniwien.ac.at

Please cite as

Lischka M. Training of practical skills – implementation in the D-A-CH-Region. GMS J Med Educ. 2016;33(5):Doc69.
DOI: 10.3205/zma001068, URN: urn:nbn:de:0183-zma0010683

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2016-33/zma001068.shtml>

Received: 2016-10-10

Revised: 2016-10-10

Accepted: 2016-10-10

Published: 2016-11-15

Copyright

©2016 Lischka. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Training praktischer Fertigkeiten – Entwicklung in der D-A-CH-Region

Martin Lischka¹

¹ Medizinische Universität
Wien, Wien, Österreich

Leserbrief

Ab 1989 hat das Studienzentrum der Wiener Fakultät mit seinen verschiedenen Bereichen schrittweise den Betrieb im Neuen Allgemeinen Krankenhaus aufgenommen. Im Leitartikel des Themenhefts „Training praktischer Fertigkeiten“ wird der Betriebsbeginn des „Lernstudios für klinische Fertigkeiten“ (SkillsLab) erst mit 1996 angesetzt. Wir haben daher die lokale Entwicklungsgeschichte anhand recht verschiedenartiger Dokumente überprüft: Planungspapiere, Projektberichte des Studienzentrums und Lehrveranstaltungsverzeichnisse, die für diese Zeit nur im Druck vorliegen, sind „graue Papiere“. Mit den aktuellen Mitteln ebenso schwer aufzufinden sind Kongressbeiträge und lokale Publikationen [1], [2].

Nach diesen Quellen ist festzuhalten, dass die Wahlfachlehrveranstaltung im Lernstudio erstmals im Wintersemester 1992/93 angekündigt wurde. Über die Erfahrungen wurde auf dem AMEE-Kongress 1993 und in einer Monographie der Studienkommission Wien berichtet [3], [4].

Die Recherche hat die Erinnerung aufgefrischt, dass in Wien mit systematischem Skills Training schon vor fast 25 Jahren begonnen wurde, und eine Reihe von Fragen reaktiviert: Welche begünstigenden Faktoren haben zu dieser frühen Innovation beigetragen? Welche Entwicklung hat diese Einrichtung als „Early Adopter“ genommen? Wie steht es um die Sichtbarkeit von schwer zugänglichen Dokumenten und Publikationen zur Lehre? Welchen Stellenwert haben Angaben zum Alter einer Einrichtung überhaupt? Schließlich wurden Elemente zum Training praktischer Fertigkeiten verschiedentlich schon seit langem eingesetzt, etwa Geburtshilfephantome, Auskultationstrainer oder wie in Bern Modelle in der Augenheilkunde. So gesehen erhebt sich eher die Frage, warum es so lange gedauert hat, bis frühe Ansätze zu „Großprojekten transformiert wurden“ resp. was den Entwicklungsschub in der D-A-CH-Region etwa ab der Milleniumswende bewirkt hat [5].

Interessenkonflikt

Der Autor erklärt, dass er keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel hat.

Literatur

1. Sonneck G. Bildungsziele und Lehrveranstaltungen im Medizinstudium. Wien: Facultas; 1994.
2. Ludescher M, Lischka M. Erlernen klinischer Grundfertigkeiten – eine praxisorientierte Lernveranstaltung. Z Hochschuldidaktik. 1996;20(3-4):74-79.
3. Ewald A, Beran H, Lischka M. Introducing the Skills Lab to Vienna's Medical Students, AMEE-Tagung. Krakau: AMEE; 1993. Abstract 3B2.
4. Ewald A, Beran H, Lischka M. Erlernen klinischer Grundfertigkeiten am Phantom. In: Sonneck G (Hrsg). Bildungsziele und Lehrveranstaltungen im Medizinstudium. Wien: Facultas; 1994. S.214-220.
5. Fandler M, Habersack M, Dimai HP. Have "new" methods in medical education reached German-speaking Central Europe: a survey. BMC Med Educ. 2014;14:172. DOI: 10.1186/1472-6920-14-172

Korrespondenzadresse:

Prof. Dr. med. Martin Lischka
Medizinische Universität Wien, POB 10, A-1097 Wien,
Österreich
martin.lischka@meduniwien.ac.at

Bitte zitieren als

Lischka M. Training of practical skills – implementation in the D-A-CH-Region. GMS J Med Educ. 2016;33(5):Doc69.
DOI: 10.3205/zma001068, URN: urn:nbn:de:0183-zma0010683

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2016-33/zma001068.shtml>

Eingereicht: 10.10.2016

Überarbeitet: 10.10.2016

Angenommen: 10.10.2016

Veröffentlicht: 15.11.2016

Copyright

©2016 Lischka. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.