

GMA Annual Conference 2016 in Bern – Conference Report

Sissel Guttormsen¹

Daniel Bauer¹

Jan Breckwoldt²

Sören Huwendiek¹

Kai Schnabel¹

Christian Schirlo³

1 Universität Bern, Institut für
Medizinische Lehre, Bern,
Schweiz

2 Universität Zürich,
Medizinische Fakultät,
Koordinator Studiendekanat,
Zürich, Schweiz

3 Universität Zürich, Med.
Fakultät, Dekanat,
Stabsleiter, Zürich, Schweiz

Introduction

Under the motto “Innovative Together” and for the first time in 15 years, the annual meeting of the Association for Medical Education (GMA) was held in Switzerland from 14 to 17 September 2016. More than 450 participants made their way to Bern and contributed to a lively event, by presenting their projects, moderating, discussing, asking questions and providing answers.

Under the patronage of the two conference presidents Sissel Guttormsen (Bern) and Christian Schirlo (Zurich), 274 scientific papers and 36 workshops tackled various projects and questions of education, further education and CPD in human, dental, veterinary medicine and academic health professions.

All contributions had previously been critically reviewed by two reviewers. The abstracts for all scientific contributions were published via the German Medical Science (GMS) portal for the conference and are available at <http://www.egms.de/dynamic/en/meetings/gma2016/index.htm>.

Various welcome speakers from the Swiss educational landscape as well as exhibitors provided valuable contributions and together with the sponsors and our cooperation partners (Federal Office of Public Health of the Federal Department of Home Affairs and the Robert Bosch Foundation), provided a framework for the conference. The program is available online at http://box.iml.unibe.ch/gma-programm/GMA2016_Prog.pdf.

Program

The motto “Innovative Together” was a central theme of the annual conference. The program design was made *Innovative* by incorporating more modern formats in addition to the “classical” formats such as short and poster presentations. In the so-called “flipped contributions”, based on the Flipped Classroom Method [1], speakers were able to make informational material available in advance, in order to allow the sessions to be fully utilized for deep discussions. The format of “demo contributions” was also introduced to give space for demonstrations of software or learning tools. And for the first time at a GMA annual conference, the format “Fringe/Weird Stuff” was tested. This format is inspired by AMEE, which describes fringe contributions as “*an opportunity to take a different perspective and a new, perhaps provocative or idiosyncratic approach to health education. [...] The emphasis is on creativity, performance and involvement of the audience*” [<https://www.amee.org/conferences/amee-2016/abstracts#amee-fringe>].

The element of *Togetherness* appeared, for example, in the innovative implementation of the keynotes. Thus keynote speeches were not given by a single speaker as is common but instead by a team of two, speaking jointly and sharing discussion time. In addition, keynote speakers were asked beforehand to incorporate specific

measures into their plenary lectures in the form of structured interactions to encourage audience participation and thus to explicitly apply didactic principles of large group teaching [2]. Afterwards participants had the chance to send open questions (via SMS, browser, app or Twitter) to the speakers via Poll Everywhere [https://www.polleverywhere.com/], which were subsequently discussed in a “Meet the Experts” round. The plenary lectures focused on different aspects of competency orientation and ‘Entrustable Professional Activities’, the added value of narratives in learning, the need for innovation in our educational systems, the interplay of patient centering and assessment and not least interprofessionalism - joint learning and working together in medicine. The keynote lectures were recorded and are accessible in the member area of the conference web pages at https://gma2016.de/programm.html. The main program of 145 short presentations (including eight flipped contributions), 120 posters, four fringe and five demo contributions and numerous workshops tackled topics such as education research, assessment, curriculum development, interprofessionalism, further education and much more, and resulted in reflection, lively debates and exchange of experiences.

During the evening reception in the historic Kornhauskeller in the old town of Bern, the GMA award winners were also honoured:

GMA Project Prize for the Development of Teaching 2016 (joint first place):

- Ronny Lehmann: *Blended Learning with Virtual Patients and Skills Labs to Improve the Learning of Clinical Practical Skills*
- Sabine Salloch, Ina Otte, Caroline Ruiner, Jochen Vollmann: *Medicine meets Economics. An interdisciplinary expedition to the hospital*
- Fabian Stroben, Katja Anne Dannenberg, Tobias Deselaers, Dorothea Eisenmann, Julia Freytag, Leopold Vorwerk: *“Night shift: Are you ready?” - a simulated night in the emergency room of the Charité Learning Center*

GMA-Prize for innovative teaching projects 2016” (joint first prize):

- Paul von Poellnitz, Merit Stenzel, Irmgard Streitlein-Böhme: *Seminar on Learning Methods*
- Konrad Meissner, Christiane Reppenhagen, Maud Partecke: *Increasing patient safety by integrating interprofessional Human Factor Training into the training of health care professionals*

Publication Prize of the GMS Journal for Medical Education 2016:

- Jan Kiesewetter, Martin Fischer: *The Teamwork Assessment Scale: A Novel Instrument to Assess Quality of*

Undergraduate Medical Students' Teamwork Using the Example of Simulation-based Ward-Rounds [3]

In addition, an exceptional “**Innovative Together Prize**” was also awarded by the organisers of the annual conference for the contribution to the scientific program (excluding the plenary lectures) which best reflected the spirit of the conference motto. Based on feedback gathered from the conference participants, the prize committee ultimately decided that this was the contribution in which representatives of all North Rhine-Westphalian medical faculties jointly and innovatively explored the possibilities of the fringe format to shed light on the pitfalls and challenges of networks:

- Angelika Fritz Hiroko, Christian Thrien, Jörg Reissenweber, Anke Adelt, Andrea Rietfort, Bernhard Steinweg, Gabriele Campe, Linn Hempel, Franz-Bernhard Schrewe, Tim Peters: *„Live Networks for Dummies“* [4].

Of course numerous meetings of the GMA committees as well as the annual general assembly were also held. They also presented an opportunity for interested conference attendees to gather information about the work of the respective committees. Please refer to the minutes of each session.

In summary, the feedback and the evaluation show that the conference and the numerous innovations were well received. We recommend further reflection on the conference formats and to provide didactically sound and innovative formats at the annual GMA conference.

Thanks and outlook

We would like to thank all those who have made the annual conference possible through their enthusiasm and tireless efforts. We are also very grateful to the many staff members of the Institute of Medical Education (IML) who were responsible for running the event and who have gone to great lengths to make this this large event happen. The good cooperation between the teams from Bern and Zurich was enriching throughout, both before, during and after the conference. In addition, we would like to thank the GMA Executive Board and Mrs Herrmannsdörfer of the GMA office, the GMS employees in Cologne and many others.

The next annual conference will take place 20 to 23 September 2017 in Muenster and will once again be held as a joint conference of the German Association for Medical Education (GMA) and the Working Group for the Further Development of Teaching in Dental Medicine (AKWLZ) under the motto “Realization of Education”. Further information is available at www.gma2017.de.

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

References

1. Tolks D, Schäfer C, Raupach T, Kruse L, Sarikas A, Gerhardt-Szép S, Klauer G, Lemos M, Fischer MR, Eichner B, Sostmann K, Hege I. An Introduction to the Inverted/Flipped Classroom Model in Education and Advanced Training in Medicine and in the Healthcare Professions. *GMS J Med Educ.* 2016;33(3):Doc46. DOI: 10.3205/zma001045
2. Kadmon M, Strittmatter-Haubold V, Greifeneder R, Ehlail F, Lammerding-Köppel M. Das Sandwich-Prinzip-Einführung in Lerner zentrierte Lehr-Lernmethoden in der Medizin. *Z Evid Fortbild Qual Gesundheitswes.* 2008;102(10):628-633. DOI: 10.1016/j.zefq.2008.11.018
3. Kiesewetter J, Fischer MR. The Teamwork Assessment Scale: A Novel Instrument to Assess Quality of Undergraduate Medical Students' Teamwork Using the Example of Simulation-based Ward-Rounds. *GMS Z Med Ausbild.* 2015;32(2):Doc19. DOI: 10.3205/zma000961
4. Fritz HA, Thrien C, Reissenweber J, Adelt A, Rietfort A, Steinweg B, Campe G, Hempel L, Schrewe FB, Peters T. "Lebendige Netzwerke für Dummies". Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocFR24-165. DOI: 10.3205/16gma260

Corresponding authors:

Prof. Dr. phil. Sissel Guttormsen
Universität Bern, Institut für Medizinische Lehre,
Konsumstraße 13, CH-3010 Bern, Schweiz
sissel.guttormsen@iml.unibe.ch
Dr. med. Christian Schirlo
Universität Zürich, Med. Fakultät, Dekanat, Stabsleiter,
Pestalozzistraße 3/5, CH-8091 Zürich, Schweiz
christian.schirlo@uzh.ch

Please cite as

Guttormsen S, Bauer D, Breckwoldt J, Huwendiek S, Schnabel K, Schirlo C. GMA Annual Conference 2016 in Bern – Conference Report. *GMS J Med Educ.* 2017;34(1):Doc2.
DOI: 10.3205/zma001079, URN: urn:nbn:de:0183-zma0010798

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2017-34/zma001079.shtml>

Received: 2017-01-03

Revised: 2017-01-03

Accepted: 2017-01-03

Published: 2017-02-15

Copyright

©2017 Guttormsen et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

GMA Jahrestagung 2016 in Bern – Tagungsbericht

Sissel Guttormsen¹

Daniel Bauer¹

Jan Breckwoldt²

Sören Huwendiek¹

Kai Schnabel¹

Christian Schirlo³

1 Universität Bern, Institut für
Medizinische Lehre, Bern,
Schweiz

2 Universität Zürich,
Medizinische Fakultät,
Koordinator Studiendekanat,
Zürich, Schweiz

3 Universität Zürich, Med.
Fakultät, Dekanat,
Stabsleiter, Zürich, Schweiz

Einleitung

Unter dem Motto „Gemeinsam innovativ“ und zum ersten Mal seit 15 Jahren wurde die Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) vom 14. bis 17. September wieder in der Schweiz ausgetragen. Über 450 Teilnehmerinnen und Teilnehmer fanden den Weg nach Bern und brachten sich beim Vortragen, Moderieren, Diskutieren, Fragen und Antworten rege ins Programm ein.

Unter der Schirmherrschaft der beiden Tagungspräsidenten Sissel Guttormsen (Bern) und Christian Schirlo (Zürich) widmeten sich 274 wissenschaftliche Beiträge und 36 Workshops verschiedenen Projekten und Fragestellungen der Aus-, Weiter- und Fortbildung in Human-, Zahn-, Tiermedizin und den akademischen Gesundheitsberufen.

Alle diese Beiträge waren zuvor durch jeweils zwei Reviewerinnen oder Reviewer kritisch begutachtet worden. Die Abstracts zu allen wissenschaftlichen Beiträgen wurden zur Tagung über das Portal German Medical Science (GMS) veröffentlicht und sind unter <http://www.egms.de/dynamic/de/meetings/gma2016/index.htm> verfügbar. Verschiedene Grußredner aus der schweizerischen Bildungslandschaft und Aussteller brachten sich mit wertvollen Beiträgen ein und umrahmten die Durchführung gemeinsam mit den Sponsoren sowie den Kooperationspartnern (Bundesamt für Gesundheit des Eidgenössischen Departements des Inneren und die Robert Bosch Stiftung). Das Programmheft ist online Verfügbar unter

http://box.impl.unibe.ch/gma-programm/GMA2016_Prog.pdf.

Programm

Das Motto „Gemeinsam innovativ“ stellte einen roten Faden der Jahrestagung dar. In der Programmgestaltung wurde den *Innovationen* Rechnung getragen, indem jenseits der „klassischen“ Formate (etwa Kurz- und Postervorträge) auch neuere Formate zugelassen wurden. In den sogenannten „Flipped Beiträgen“, in Anlehnung an die Flipped Classroom Methode [1], konnten Vortragende Material zur Informationsvermittlung bereits vorab zur Verfügung stellen, sodass die Vortragszeit vor Ort während der Tagung zur intensiveren Diskussion genutzt werden konnte. Auch das Format „Demo-Beiträge“ wurde neu eingeführt, um Raum für Demonstrationen von Software oder Lernwerkzeugen zu geben. Zum ersten Mal bei einer GMA Jahrestagung wurde das Format „Fringe/Abgefahrenes“ erprobt. Die AMEE, an deren Vorlage sich dieses Format orientiert, beschreibt Fringe Beiträge als „*Möglichkeit, mal eine andere Perspektive und eine neue, vielleicht provokative oder idiosynkratische Herangehensweise an die Ausbildung im Gesundheitswesen einzunehmen. [...] Der Schwerpunkt liegt auf Kreativität, Performance und Einbindung des Publikums*“ [www.amee.org/conferences/amee-2016/abstracts#amee-fringe].

Das Gemeinsame zeigte sich z.B. in der innovativen Umsetzung der Keynotes. So wurden die Keynotes nicht wie üblich von einem einzelnen Redner oder einer einzelnen

Rednerin gehalten, stattdessen teilten sich zwei Referierende Thema und Redezeit als Tandem. Zudem wurden die Keynote Speakerinnen und Speaker im Vorfeld gebeten, in ihre Plenarvorträge teilnehmeraktivierende Maßnahmen in Form strukturierter Interaktionen einzubauen und somit explizit didaktische Prinzipien des Unterrichts von Großgruppen anzuwenden [2]. Im Anschluss konnten Teilnehmende im Freitextformat (per SMS, Browser, App oder Twitter) via Poll Everywhere [www.poll-everywhere.com/] Fragen an die Vortragenden richten, die dann in einer späteren „Meet the Experts“-Runde von den Vortragenden aufgegriffen und gemeinsam diskutiert wurden. Die Plenarvorträge thematisierten unterschiedliche Aspekte der Kompetenzorientierung und der ‚Entrustable Professional Activities‘, den Mehrwert des Narrativen beim Lernen, Innovationsbedarf unserer Ausbildungssysteme, das Zusammenspiel von Patientenzentrierung und Assessment und nicht zuletzt Interprofessionalität - Gemeinsames Lernen und Gemeinsames Arbeiten in der Medizin. Die Keynote-Vorträge wurden aufgezeichnet und sind im internen Bereich der Tagungswebseiten unter <https://gma2016.de/programm.html> abrufbar. Im Hauptprogramm mit 145 Kurzvorträgen (davon acht Flipped Beiträge), 120 Postern, vier Fringe- und fünf Demo-Beiträgen und zahlreichen Workshops wurden Themen wie Lehrforschung, Assessment, Curriculumentwicklung Interprofessionalität, Weiterbildung u.v.m. rege reflektiert, diskutiert und Erfahrungen ausgetauscht. Im Rahmen des Gesellschaftsabends im historischen Kornhauskeller in der Berner Altstadt wurden auch die Preisträgerinnen und Preisträger der GMA Auszeichnungen geehrt:

GMA-Projektpreis zur Weiterentwicklung der Lehre 2016 (geteilter erster Platz):

- Ronny Lehmann: *Blended Learning mit Virtuellen Patienten und Skills Labs zur Verbesserung des Erlernens klinisch-praktischer Fertigkeiten*
- Sabine Salloch, Ina Otte, Caroline Ruiner, Jochen Vollmann: *Medizin trifft Ökonomie. Eine interdisziplinäre Expedition ins Krankenhaus*
- Fabian Stroben, Katja Anne Dannenberg, Tobias Dese-laers, Dorothea Eisenmann, Julia Freytag, Leopold Vorwerk: *„Nachtdienst: bist du bereit?“ – eine simulierte Nacht in der Notaufnahme des Lernzentrums der Charité*

GMA-Preis für innovative Lehrprojektideen 2016 (geteilter erster Preis):

- Paul von Poellnitz, Merit Stenzel, Irmgard Streitlein-Böhme: *Seminar Lernmethoden*
- Konrad Meissner, Christiane Reppenhagen, Maud Partecke: *Erhöhung der Patientensicherheit durch die Integration von interprofessionellen Human Factor Training in die Ausbildung von Gesundheitsberufen*

GMS-Journal for Medical Education-Publikationspreis 2016:

- Jan Kiesewetter, Martin Fischer: *Die Teamarbeitsskala: Ein neues Instrument zur Einschätzung der Qualität der Teamarbeit von Medizinstudierenden am Beispiel simulationsbasierter Visitentrainings* [3]

Ein außerordentlicher **„Gemeinsam innovativ-Preis“** wurde darüber hinaus von den Veranstaltern der Jahrestagung ausgelobt für denjenigen Beitrag des wissenschaftlichen Programms (exklusive der Plenarvorträge), der den Geist des Tagungsmottos am besten widerspiegelte. Auf Basis der Rückmeldungen der Tagungsteilnehmerinnen und Tagungsteilnehmer befand schließlich das Preiskomitee, dass dies der Beitrag wäre, in dem Vertreterinnen und Vertreter aller nordrhein-westfälischen Medizinfakultäten gemeinsam und innovativ die Möglichkeiten des Fringe-Formats ausgelotet haben, um die Tücken und Herausforderungen von Netzwerken zu beleuchten:

- Angelika Fritz Hiroko, Christian Thrien, Jörg Reissenweber, Anke Adelt, Andrea Rietfort, Bernhard Steinweg, Gabriele Campe, Linn Hempel, Franz-Bernhard Schrewe, Tim Peters: *„Lebendige Netzwerke für Dummies“* [4].

Selbstverständlich fanden wie gewohnt auch zahlreiche Sitzungen der GMA-Ausschüsse sowie die Mitgliederversammlung statt. Sie gaben auch weiteren interessierten Tagungsbesuchern und -Besucherinnen die Möglichkeit, sich über die jeweilige Arbeit zu informieren. Hier verweisen wir auf die Protokolle der jeweiligen Sitzungen. Zusammenfassend zeigen die Rückmeldungen und die Evaluation, dass die Tagung und auch die vielen Neuerungen gut ankamen. Wir empfehlen, über die Konferenz-Formate weiter zu reflektieren, und didaktisch fundierten und innovativen Formaten bei der Jahrestagung der GMA ausreichend Raum zu bieten.

Dank und Ausblick

Wir danken allen, die die Jahrestagung mit Begeisterung und unermüdlichem Einsatz ermöglicht haben. Ein grosser Dank geht an die vielen Mitarbeitenden des Instituts für Medizinische Lehre (IML), die für die praktische Umsetzung verantwortlich waren und sich ausserordentlich für diesen Grossanlass eingesetzt haben. Die gute Zusammenarbeit zwischen den Teams aus Bern und Zürich war durch die ganze Zeit vor, während und nach der Tagung bereichernd. Insbesondere sei auch dem GMA Vorstand und Frau Herrmannsdörfer von der GMA-Geschäftsstelle, den Mitarbeitenden der GMS in Köln stellvertretend für viele andere gedankt.

Die nächste Jahrestagung vom 20. bis 23. September 2017 in Münster wird wieder als gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises für die Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) stattfinden und steht

unter dem Motto „Ausbildung verwirklichen“. Weitere Informationen sind unter www.gma2017.de verfügbar.

Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Literatur

1. Tolks D, Schäfer C, Raupach T, Kruse L, Sarikas A, Gerhardt-Szép S, Klauer G, Lemos M, Fischer MR, Eichner B, Sostmann K, Hege I. An Introduction to the Inverted/Flipped Classroom Model in Education and Advanced Training in Medicine and in the Healthcare Professions. *GMS J Med Educ.* 2016;33(3):Doc46. DOI: 10.3205/zma001045
2. Kadmon M, Strittmatter-Haubold V, Greifeneder R, Ehlail F, Lammerding-Köppel M. Das Sandwich-Prinzip-Einführung in Lerner zentrierte Lehr-Lernmethoden in der Medizin. *Z Evid Fortbild Qual Gesundheitswes.* 2008;102(10):628-633. DOI: 10.1016/j.zefq.2008.11.018
3. Kiesewetter J, Fischer MR. The Teamwork Assessment Scale: A Novel Instrument to Assess Quality of Undergraduate Medical Students' Teamwork Using the Example of Simulation-based Ward-Rounds. *GMS Z Med Ausbild.* 2015;32(2):Doc19. DOI: 10.3205/zma000961
4. Fritz HA, Thrien C, Reissenweber J, Adelt A, Rietfort A, Steinweg B, Campe G, Hempel L, Schrewe FB, Peters T. "Lebendige Netzwerke für Dummies". Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocFR24-165. DOI: 10.3205/16gma260

Korrespondenzadressen:

Prof. Dr. phil. Sissel Guttormsen
Universität Bern, Institut für Medizinische Lehre,
Konsumstraße 13, CH-3010 Bern, Schweiz
sissel.guttormsen@iml.unibe.ch

Dr. med. Christian Schirlo
Universität Zürich, Med. Fakultät, Dekanat, Stabsleiter,
Pestalozzistraße 3/5, CH-8091 Zürich, Schweiz
christian.schirlo@uzh.ch

Bitte zitieren als

Guttormsen S, Bauer D, Breckwoldt J, Huwendiek S, Schnabel K, Schirlo C. *GMA Annual Conference 2016 in Bern – Conference Report.* *GMS J Med Educ.* 2017;34(1):Doc2. DOI: 10.3205/zma001079, URN: urn:nbn:de:0183-zma0010798

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2017-34/zma001079.shtml>

Eingereicht: 03.01.2017

Überarbeitet: 03.01.2017

Angenommen: 03.01.2017

Veröffentlicht: 15.02.2017

Copyright

©2017 Guttormsen et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.