

Interprofessional teaching and learning in the health occupations – A conference developed by and for young scientists in the field of education

Heike Wild¹
Ina Thierfelder¹

1 Charité - Universitätsmedizin
Berlin, corporate member of
Freie Universität Berlin,
Humboldt-Universität zu
Berlin, and Berlin, Institute of
Health Institut für Gesundheit
und Pflegewissenschaft,
Berlin, Germany

Introduction

Issues of interprofessional teaching and learning in the education of practitioners in the health occupations are being increasingly addressed from a theoretical as well as an empirical perspective in Germany. To date, the scientific community involved in research on inter-professional teaching and learning in the field of health occupations is still relatively small and poorly connected. This is particularly the case for young scientists who work on relevant topics as part of their bachelor's, master's or doctoral theses. Against this background, networking beyond the scope of single disciplines or institutions gains in importance, particularly as a means of building mutual support platforms. This idea motivated us to create a conference that aims to bring together young scientists in the field of interprofessional teaching and learning in Germany for the first time. Scientists working on their habilitation, doctoral, or master's theses were given the opportunity to engage in a scientific discussion of the challenges posed by interprofessional teaching and learning in the health occupations. Moreover, they were able to present and receive feedback on their research projects in workshops with both peers and expert participants. Apart from providing young scientists with individual support, the conference aimed to identify common interests beyond the scope of single institutions or individuals and to stimulate the establishment of interest groups, in order to engender a scientific national discourse on interprofessional teaching and learning in the field of health occupations. A grant application for financial support for the conference was submitted to the Federal Ministry for Education and Research (Guideline for the support of young scientists in the field of educational research through events). A positive decision on

this application made the conference possible and enabled 40 young scientists from all over Germany to meet on the 16th and 17th of November 2017 on the island of Schwanenwerder in Berlin.

Program

The main part of this conference organized by the Institute of Health and Nursing Science of the Charité - Universitätsmedizin Berlin consisted of three research workshops. Each workshop included four working sessions and provided a platform for intensive discussions moderated by Prof. Ursula Walkenhorst (University of Osnabrück), Prof. Marion Huber (University of Applied Sciences Zürich) und Dr. Cornelia Mahler (Ruprecht-Karls-University of Heidelberg). Twelve young scientists presented their research projects during the workshops. The presented projects had been previously selected based on specific criteria following a call for abstracts. Depending on the working stage of each project and on participants' individual counselling needs, methodological issues, the specific topics being researched, as well as issues of transfer from theory into practice were discussed. The selected projects covered a broad spectrum of topics, such as the requirements for educators involved in interprofessional teaching; the development, testing and efficacy of (online) interprofessional teaching and learning formats for basic and continuing education; peer-assisted learning as an approach to interprofessional education; stereotypes endorsed by educators and trainees in the health occupations; students' attitudes to interprofessional cooperation; and the analysis of setting specific interprofessional communication processes. Various qualitative and quantitative study designs, as

well as psychological, pedagogical, sociological or linguistic theories were used to address the above mentioned topics.

Apart from critically reflecting upon the presented research projects, the conference also aimed to identify networking potential. As a result, a basis for individual as well as institutional cooperations could be established. Moreover, the need for a stronger link between educational theory and practice was discussed.

Two keynote addresses provided the frame for the three research workshops. Prof. Ursula Kessels (Free University Berlin) gave a presentation on heterogeneity as a challenge in interprofessional teaching and learning contexts from the perspectives of social, work and organizational psychology and thus emphasized the need for multidisciplinary research on interprofessional practice. In his presentation, Prof. Martin Fischer (Ludwig-Maximilians-University of Munich) first described the concept of interprofessional cooperation from a philosophical viewpoint, and then gave an overview of the current state of basic and continuing interprofessional education in the health professions.

Conclusions and Outlook

Overall, this type of conference received very positive feedback. The small number of participants as well as the constructive and supportive atmosphere during the research workshops were very much appreciated. The opportunity for intensive discussions at varying stages of the research process was deemed very valuable and necessary, as science can only move forward through dialogue. Participants particularly highlighted the fact that the conference was the result of a peer initiative. Organizing the conference on a regular basis and its affiliation to the Inter-Professional Committee of the German Society for Medical Education (GMA) were recommended. Future steps include exploring options to provide similar oppor-

tunities in the long term, not only to young scientists in the field of interprofessional education, but also to those involved in providing basic and continuing education in the field of health occupations. The results of the conference will be published in a conference proceedings volume (estimated publication date - February 2018).

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

Corresponding author:

Heike Wild

Charité - Universitätsmedizin Berlin, corporate member of Freie Universität Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin, and Berlin, Institute of Health Institut für Gesundheit und Pflegewissenschaft, Augustenburger Platz 1, D-13353 Berlin, Germany

heike.wild@charite.de

Please cite as

Wild H, Thierfelder I. Interprofessional teaching and learning in the health occupations – A conference developed by and for young scientists in the field of education. *GMS J Med Educ.* 2018;35(1):Doc2. DOI: 10.3205/zma001149, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011499

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001149.shtml>

Received: 2017-12-08

Revised: 2018-01-10

Accepted: 2018-01-10

Published: 2018-02-15

Copyright

©2018 Wild et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Interprofessionelles Lehren und Lernen im Berufsfeld Gesundheit – Eine Tagung vom und für den bildungswissenschaftlichen Nachwuchs

Heike Wild¹
Ina Thierfelder¹

1 Charité - Universitätsmedizin
Berlin, corporate member of
Freie Universität Berlin,
Humboldt-Universität zu
Berlin, and Berlin, Institute of
Health Institut für Gesundheit
und Pflegewissenschaft,
Berlin, Germany

Einleitung

National nimmt die bildungswissenschaftliche und empirische Auseinandersetzung zu Fragen rund um das Thema interprofessionelles Lehren und Lernen im Berufsfeld Gesundheit zu. Es handelt sich bis dato noch um eine vergleichsweise kleine Wissenschaftsgemeinschaft, die bislang wenig untereinander verbunden ist. Dies gilt insbesondere auch für NachwuchswissenschaftlerInnen, die sich im Rahmen ihrer Qualifizierungsprojekte mit ausgewählten bildungswissenschaftlichen Aspekten des interprofessionellen Lehrens und Lernens in den Gesundheitsprofessionen beschäftigen, wodurch die disziplin- und institutionsübergreifende Vernetzung an Bedeutung gewinnt, nicht zuletzt um ausdifferenzierte Unterstützungsplattformen zu schaffen. Hieraus ergab sich die Idee eine Tagung von NachwuchswissenschaftlerInnen für NachwuchswissenschaftlerInnen ins Leben zu rufen, welche den bildungswissenschaftlichen Nachwuchs im Themenfeld interprofessionelles Lehren und Lernen erstmalig in Deutschland zusammenbringt. Habilitierenden, Promovierenden und fortgeschrittenen Masterstudierenden sollten die Möglichkeit erhalten, in einen bildungswissenschaftlichen Austausch zu Herausforderungen interprofessionellen Lehrens und Lernens im Berufsfeld Gesundheit zu treten sowie ihre Forschungsprojekte im Rahmen von peer- und expertengestützten Forschungswerkstätten zu diskutieren. Über die individuellen Interessen hinaus sollte die Tagung darauf abzielen, instituts- und akteursübergreifende Schnittstellen zu identifizieren, die Bildung von Interessengruppen anzuregen, um somit den wissenschaftlichen Diskurs zum interprofessionellen Lehren und Lernen im Berufsfeld Gesundheit zu befördern. Für

die Realisierung der Tagung reichten wir, Bezug nehmend auf die vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) ausgeschriebene Richtlinie zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses im Bereich Bildungsforschung im Rahmen von Veranstaltung, einen Projektantrag ein. Eine Förderungszusage des BMBFs machte es schlussendlich möglich, die beschriebene Idee in die Tat umzusetzen und so trafen sich am 16./17. November 2017 ca. 40 NachwuchswissenschaftlerInnen aus ganz Deutschland auf Schwanenwerder in Berlin.

Programm

Kern dieser vom Institut für Gesundheits- und Pflegewissenschaft der Charité Universitätsmedizin Berlin ausgerichteten und vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderten Tagung, bildeten drei Forschungswerkstätten mit jeweils vier Arbeitssitzungen, in denen unter der Moderation von Prof. Ursula Walkenhorst (Universität Osnabrück), Prof. Marion Huber (Hochschule für angewandte Wissenschaften Zürich) und Dr. Cornelia Mahler (Universität Heidelberg) ein reger Austausch stattfand. Ausgewählte NachwuchswissenschaftlerInnen stellten ihre Forschungsprojekte vor. Abhängig vom jeweiligen Stand der Projekte und dem individuellen Beratungsbedarf wurden diese mit Blick auf methodische, inhaltliche als auch den Theorie-Praxis-Transfer betreffende Fragestellungen diskutiert. Die insgesamt zwölf Beiträge wurden im Vorfeld über einen Call for Abstract und ein anschließendes kriteriengeleitetes Auswahlverfahren gewonnen. Inhaltlich decken die vorgestellten Projekte eine Vielzahl an Themen ab. So beschäftigen sie sich mit Anforderungen an Lehrende in der interprofessionellen Lehre, der Entwicklung, Erpro-

bung und Wirksamkeit interprofessioneller (Online)Lehr-Lernformate für die Aus-, Fort- und Weiterbildung, dem peer-assisted learning als pädagogischen Ansatz beim interprofessionellen Lehren und Lernen, mit Stereotypen von Lernenden und Lehrenden in der gesundheitsberuflichen Ausbildung, den Einstellungen von Lernenden zur interprofessionellen Zusammenarbeit sowie der Analyse settingspezifischer interprofessioneller Kommunikationsprozesse. Zur Erforschung dieser Themen kommen unter Rückgriff auf psychologische, pädagogische, soziologische oder linguistische Theorien unterschiedliche qualitative und quantitative Designs zum Einsatz.

Neben der kritischen Reflexion der einzelnen Qualifizierungsprojekte bildete die Identifizierung von Vernetzungspotentialen einen zweiten Schwerpunkt innerhalb der Forschungswerkstätten. Persönliche und institutsübergreifende Zusammenarbeit auf Grund ähnlicher Themen konnte angebahnt werden. Die Notwendigkeit einer stärkeren Vernetzung zwischen Wissenschaft und Bildungspraxis wurde angesprochen.

Gerahmt wurden die Forschungswerkstätten von zwei Fachvorträgen. Frau Prof. Kessels (Freie Universität Berlin) beleuchtete das Thema Heterogenität als Herausforderung in interprofessionelle Lehr-Lern-Kontexten aus sozial-, arbeits- und organisationspsychologischer Perspektive und unterstrich damit die Notwendigkeit Interprofessionalität unter Zuhilfenahme verschiedenster disziplinärer Zugriffe zu erforschen. Herr Prof. Fischer (Ludwig-Maximilians-Universität München) warf zunächst einen philosophischen Blick auf interprofessionelle Zusammenarbeit und lieferte abschließend einen Überblick zum Entwicklungsstand interprofessioneller Aus-, Fort- und Weiterbildung in den Gesundheitsprofessionen.

Fazit

Insgesamt wurde das Format der Tagung von den Teilnehmenden sehr positiv bewertet. Der kleine Rahmen, die konstruktive, angstfreie und unterstützende Atmosphäre in den Forschungswerkstätten wurden sehr geschätzt. Die Möglichkeit des intensiven Austausches in unterschiedlichen Phasen des Qualifizierungsprozesses wurde als sehr wertvoll und notwendig aufgefasst, da Wissenschaft sich nur über den Austausch weiterentwickeln

kann. Besonders hervorgehoben wurde, dass die Tagung aus „den eigenen Reihen“ initiiert wurde. Eine Verstärkung des Formates und die Anbindung an den interprofessionellen Ausschuss der GMA wurden angeregt. Zukünftig gilt es nun Optionen auszuloten, um ähnliche Angebote für den bildungswissenschaftlichen Nachwuchs im interprofessionellen Feld aber auch im Bereich der gesundheitsberuflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung dauerhaft anzubieten.

Die Ergebnisse der Tagung werden in einem Tagungsband (voraussichtliches Erscheinungsdatum 02/2018) veröffentlicht.

Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Korrespondenzadresse:

Heike Wild

Charité - Universitätsmedizin Berlin, corporate member of Freie Universität Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin, and Berlin, Institute of Health Institut für Gesundheit und Pflegewissenschaft, Augustenburger Platz 1, D-13353 Berlin, Germany
heike.wild@charite.de

Bitte zitieren als

Wild H, Thierfelder I. Interprofessional teaching and learning in the health occupations – A conference developed by and for young scientists in the field of education. *GMS J Med Educ.* 2018;35(1):Doc2. DOI: 10.3205/zma001149, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011499

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001149.shtml>

Eingereicht: 08.12.2017

Überarbeitet: 10.01.2018

Angenommen: 10.01.2018

Veröffentlicht: 15.02.2018

Copyright

©2018 Wild et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.