

Attachment 1: Umfrage DGPPN Medizindidaktik – in German

Seite 1 Einführung

Liebe Kolleg*innen,

vielen Dank, dass Sie sich die Zeit nehmen, unseren Fragebogen zu beantworten.

Vermutlich gehört auch bei Ihnen die studentische Lehre zum Tagesgeschäft. Wir, vom Referat Medizindidaktik der DGPPN, planen einen kostenfreien und für alle Ärzt*innen und Psycholog*innen an Lehrkrankenhäusern zugänglichen Workshop zur Vermittlung von didaktischen Grundlagen. Um diesen Workshop auf Ihre Bedürfnisse anzupassen, würden wir Sie bitten, die nachfolgenden Fragen zu einem derartigen Workshop zu beantworten. Die Dauer dafür beträgt 5 bis 10 Minuten. Die Datenerhebung erfolgt streng anonymisiert und dient ausschließlich dem Zweck der Workshop-Planung, sowie einer wissenschaftlichen Auswertung.

Viele Grüße

Philipp Spitzer

im Auftrag des Referats Medizindidaktik (DGPPN)

Seite 2 Alter und Geschlecht

Alter:

Geschlecht:

m	w	d
---	---	---

Seite 3 Arbeit und Karriere

Ich arbeite aktuell in:

Deutschland	Schweiz	Österreich	andere – und zwar
-------------	---------	------------	-------------------

Mein Arbeitsplatz ist ein/eine:

Universitätsklinik	Akademisches Lehrkrankenhaus	Lehrpraxis	andere – und zwar
--------------------	------------------------------	------------	-------------------

Mein Arbeitsplatz gehört zur Universität:

RWTH Aachen	Universität Augsburg	Humboldt-Universität zu Berlin	Ruhr-Universität Bochum	Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn	Technische Universität Dresden
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	Universität Duisburg-Essen	Johann-Wolfgang-Goethe-Universität Frankfurt am Main	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg	Justus-Liebig-Universität Gießen
Georg-August-Universität Göttingen	Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Universität Hamburg	Medizinische Hochschule Hannover	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg
Universität des Saarlandes Homburg	Friedrich-Schiller-Universität Jena	Christian-Albrechts-Universität Kiel	Universität Köln	Universität Leipzig	Universität Lübeck

Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg	Medizinische Fakultät Mannheim der Universität Heidelberg	Johannes-Gutenberg-Universität Mainz	Philipps-Universität Marburg	Ludwig-Maximilians-Universität München	Technische Universität München
Westfälische Wilhelms-Universität Münster	Carl-von-Ossietzky-Universität Oldenburg	Universität Regensburg	Universität Rostock	Eberhard-Karls-Universität Tübingen	Universität Ulm
Julius-Maximilians-Universität Würzburg	Universität Basel	Universität Bern	Universität Fribourg	Universität Genève	Universität Lausanne
Universität Neuchâtel	Universität Zürich	Universität Wien	Universität Innsbruck	Universität Graz	Johannes Kepler Universität Linz
Paracelsus Medizinische Privatuniversität in Salzburg	Paracelsus Medizinische Privatuniversität in Nürnberg	Danube Private University in Krems	Karl Landsteiner Privatuniversität für Gesundheitswissenschaften	Sigmund Freud Privatuniversität	andere – und zwar

Ich arbeite als:

Ärzt*in in der fachärztlichen Weiterbildung	Fachärzt*in	Psycholog*in	Anderes – und zwar
---	-------------	--------------	--------------------

Ich arbeite seit Jahren.

Mein berufliches Ziel:

Fachärzt*in in der Niederlassung	Fachärzt*in am Klinikum	Oberärzt*in
Chefärzt*in	Promotion	Habilitation
Professur	Anderes – und zwar	keine Angabe

Seite 4 Lehr- und Lernkonzepte

Diese Themen möchte ich im Seminar bearbeiten in Sachen „Lehr- und Lernkonzepte“

Konzeptualisierung einer Lernveranstaltung	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Lernzielhierarchien und Formulieren von Lernzielen	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können

Anhang 1 zu Baessler F, Zafar A, Koelkebeck K, Frodl T, Signerski-Krieger J, Pinilla S, Barth GM, Janowitz D, Speerforck S, Roesch-Ely D, Kluge I, Aust M, Rauch C, Utz J, Kersten GM, Spitzer P. *What do the teachers want? A targeted needs assessment survey for prospective didactic training of psychiatry medical educators.* GMS J Med Educ. 2024;41(2):Doc18. DOI: 10.3205/zma001673

Bedside teaching	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Vorlesungen gestalten	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Seminare gestalten	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Integriertes Lernen/blended learning (Eine Lernform bei der die Vorteile von Präsenzveranstaltungen und E-Learning kombiniert werden)"	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Problembasiertes/Problemorientiertes Lernen (Eine Lernform, deren Charakteristikum es ist, dass die Lernenden weitgehend selbständig eine Lösung für ein vorgegebenes Problem finden sollen)"	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Rollenspiele	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
SimulationspatientInnen	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können

Seite 5 Präsentation und Kommunikation

Diese Themen möchte ich im Seminar bearbeiten in Sachen „Präsentation und Kommunikation“

Vortragsgestaltung	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Gestaltung von Powerpointfolien	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können

Anhang 1 zu Baessler F, Zafar A, Koelkebeck K, Frodl T, Signerski-Krieger J, Pinilla S, Barth GM, Janowitz D, Speerforck S, Roesch-Ely D, Kluge I, Aust M, Rauch C, Utz J, Kersten GM, Spitzer P. *What do the teachers want? A targeted needs assessment survey for prospective didactic training of psychiatry medical educators.* GMS J Med Educ. 2024;41(2):Doc18. DOI: 10.3205/zma001673

Einbindung von Medien	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Umgang mit digitalen Hilfsmitteln (Zoom, Etherpads)	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Rhetorik	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
aktivierende Lehre	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Beziehungsgestaltung und Gruppendynamik	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Feedback	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Fehlerkultur	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können

Seite 6 Prüfen + Entwickeln und Begleiten

Diese Themen möchte ich im Seminar bearbeiten in Sachen „Prüfen“

Prüfungsdidaktik	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
OSCE (objective structured clinical examination)	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Mündliche Prüfungen	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Stellen von Prüfungsfragen	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können

Diese Themen möchte ich im Seminar bearbeiten in Sachen „Entwickeln und Begleiten“

Betreuung von PJlerInnen (Wahljahrstudierende/UnterassistentInnen) und FamulantInnen	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können
Evaluationen	Das ist für mich nicht relevant	Dazu möchte ich nur Fakten lernen	Das möchte ich trainieren und Feedback erhalten	Dazu möchte ich andere unterrichten können

Seite 7 Freitext

Diese Themen würden mich zusätzlich interessieren

--

Seite 8 Rahmenbedingungen

Online vs Präsenz

Ich würde lieber an einem Seminar für Medizindidaktik teilnehmen, dass...	... Online stattfindet.	... in Präsenz stattfindet.	Keine Präferenz
---	-------------------------	-----------------------------	-----------------

Zeitlicher Rahmen

Als gesamten zeitlichen Umfang würde ich mir wünschen	4h	8h	12h	16h	20h	24h
---	----	----	-----	-----	-----	-----

Rahmen

Zur Aufteilung der Seminarstunden würde ich mir folgendes Format wünschen	halbtägige Veranstaltung (nur online)	ganztägige Veranstaltung	Blockveranstaltung unter der Woche	Blockveranstaltung am Wochenende	abendliche Veranstaltung (nur online)
---	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Feedback

Ich würde mir ein Feedback zur eigenen Lehre wünschen	Microteaching (videogestütztes Lehrtraining mit Feedback)	Organisation einer Peer-Hospitation (gegenseitiger Besuch von Lehrveranstaltungen mit anschließendem Feedback)	anderes – und zwar	Ich brauche kein Feedback
---	---	--	--------------------	---------------------------

Seite 9 Persönliche Einschätzung

Persönliche Einschätzung

Didaktische Kompetenz ist für mich für die studentische Lehre relevant.	sehr relevant	eher ja	eher nein	nicht relevant	nicht beantwortet
Didaktische Kompetenz ist für mich relevant, um KollegInnen Wissen zu vermitteln.	sehr relevant	eher ja	eher nein	nicht relevant	nicht beantwortet
Didaktische Kompetenz ist für mich relevant, um meine Mitarbeiter*innen weiterzubilden.	sehr relevant	eher ja	eher nein	nicht relevant	nicht beantwortet
Didaktische Kompetenz ist für mich relevant, um meine Patient*innen zu informieren.	sehr relevant	eher ja	eher nein	nicht relevant	nicht beantwortet
Didaktische Kompetenz ist für meine Karriere relevant.	sehr relevant	eher ja	eher nein	nicht relevant	nicht beantwortet

Seite 10 Freies Feedback

Haben Sie weitere Wünsche und Anregungen zu unserem Workshop, dann teilen Sie uns diese bitte hier mit:

--

Seite 11 Letzte Seite

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Wir möchten uns für Ihre Mithilfe bedanken.

Ihre Antworten wurden gespeichert, Sie können das Browser-Fenster nun schließen.

Philipp Spitzer, im Auftrag des Referats Medizindidaktik (DGPPN)

Anhang 1 zu Baessler F, Zafar A, Koelkebeck K, Frodl T, Signerski-Krieger J, Pinilla S, Barth GM, Janowitz D, Speerforck S, Roesch-Ely D, Kluge I, Aust M, Rauch C, Utz J, Kersten GM, Spitzer P. *What do the teachers want? A targeted needs assessment survey for prospective didactic training of psychiatry medical educators.* GMS J Med Educ. 2024;41(2):Doc18. DOI: 10.3205/zma001673